

МДОУ Д/С № 27

Родительский лекторий

**« Внимательный ребенок.
Как помочь ему стать внимательнее»**

Воспитатель: Л.А.Мальцева

г.Щекино

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на нашей лектории «Внимательный ребенок». Как помочь ему быть внимательнее». Прежде чем мы перейдем к теме лектория, предлагаю Вам выполнить небольшое задание.

Желаете ли Вы следовать инструкции ?

- 1.Выполните этот тест, имея в распоряжении 3(три) минуты. До того как что-нибудь сделать, внимательно все прочитайте.
 - 2.Напишите печатными буквами ваше имя в правом верхнем углу листа. Обведите ваше имя.
 3. В левом верхнем углу нарисуйте (5) маленьких квадратов.
 4. В каждом квадрате поставьте крестик.
 5. Напишите свою фамилию в верхней части листа.
 6. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего жетона. Если у Вас его нет, напишите число «100».
 7. Громко назовите номер, который искали, чтобы всем было слышно. Обведите этот номер.
 8. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа.
 - 9.Обведите этот знак треугольником.
 10. Своим обычным голосом сообщите вслух в обратном порядке числа от 10 до 1.
 11. Заключите в прямоугольник слово « ...» в предложении 4.
 - 12.В верхней части листа проделаем отверстием карандаша или ручки маленькие дырочки.
 13. Громко крикните: «Я закончил».
- Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1 и 2.

Скажите пожалуйста, как вы думаете, почему не у всех получилось выполнить это задание? Наверняка подвело внимание. Итак, что же такое «внимание».

Внимание- направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности.

Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает или делает. Мы можем смотреть на какой-либо предмет и не замечать его или видеть очень плохо. Занятый своими мыслями, человек не слышит разговоров, которые ведутся рядом с ним, хотя звуки голосов доходят до его слухового аппарата. Мы можем не почувствовать боли, если наше внимание направлено на что-нибудь другое. Напротив, глубоко сосредоточившись на каком-либо предмете или деятельности, человек подмечает все детали Этого предмета и действует очень продуктивно. Внимание у человека формируется с рождения. В конце первого месяца жизни у младенца появляется непосредственное внимание к сильно действующим раздражителям (громкий звук, яркий свет). Примерно с 1.5-2-месячного возраста ребенок начинает концентрировать внимание на указательных жестах, движениях головы, движениях тела.

Он начинает выделять лицо матери, реагировать на ее мимику. В раннем возрасте, от года до трех лет, развитие внимания происходит при освоении ходьбы, активном усвоении речи и предметов деятельности. Ребенок начинает реагировать на обращенные к нему слова, словосочетания, связанные с регуляцией его внимания, а также сам приступает к использованию речи для управления вниманием окружающих людей. К 5 годам возрастает концентрация, устойчивость внимания, появляются элементы произвольности. К концу дошкольного возраста внимание становится произвольным. Дети способны достаточно хорошо сосредоточиваться на выполнении какого-либо задания, при этом, не отвлекаясь и не делая ошибок. Но, к сожалению, не всегда так происходит.

Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, приходилось ли Вам замечать, что ваш ребенок, невнимателен? В чем это проявляется? Как вы думаете, что может повлиять на качество внимания ребенка?

Причины нарушения внимания могут быть разными.

Скажите, пожалуйста, может ли водитель быть внимательным на дороге, если он находится в пути 20 часов без отдыха? Конечно же, нет, потому что наступает усталость. Тоже самое происходит и с ребенком, когда вместо 15-20 минут родители заставляют его выполнять задания 40 минут и более. Или когда 4-7 дней в неделю ребенок загружен дополнительными кружками. Наступает невнимание от переутомления. Следует помнить, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, а не учебная, поэтому все дополнительные занятия с ребенком должны носить игровой характер и включать паузы для активного или пассивного отдыха. Это может быть прогулка на свежем воздухе или какое-нибудь любимое занятие, когда ребенок сможет расслабиться, отвлечься.

Еще одной причиной невнимания может быть однообразная деятельность. Вспомните себя: как долго вы можете сдерживать внимание, когда выполняете монотонную работу? В этом случае можно внести какую-то изюминку, например устроить небольшое соревнование: «Кто красивее напишет букву «А»?», «Кто больше решит примеров?», а может, проявите фантазию и превратите пример в интереснейшую историю.

Очень важно, чтобы ребенок был в хорошем настроении: если он чем-то подавлен, то ему, скорее всего, трудно будет сосредоточиться на выполнении задания. Поговорите с ним, дайте понять, что вы его понимаете. Возможно, лучше отложить начатое дело и закончить его позже.

Еще одной причиной невнимания может быть наличие большого количества раздражителей в комнате. Если перед глазами ребенка находится коллекция машинок, с которой он обожает возиться, то наверняка все его мысли будут о том, как бы поскорее закончить выполнение задания и поиграть. В этой ситуации целесообразно убрать из поля зрения ребенка все, что его отвлекает.

Состояние здоровья ребенка также может быть одной из причин нарушения внимания. Если ребенок плохо себя чувствует, то ожидать безошибочного выполнения задания не приходится. А если невролог

Поставил вашему ребенку диагноз «синдром гиперактивности с дефицитом внимания», то в этом случае без квалифицированной помощи не обойтись.

Если вы исключили все перечисленные причины невнимания ребенка, тогда попробуйте потренировать этот психический процесс с помощью незатейливых игр.

1. Хлопками задайте ребенку определенный ритм и попробуйте его повторить.

2. Вы называете разные слова: дом, тетрадь, яблоко, суп, машина, груша, воробей, самолет и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее фрукт. Усложнение игры: ребенок хлопает в ладоши, услышав название фрукта, и топает ногами, услышав название транспорта.

3. После уборки комнаты попросите ребенка рассказать, что изменилось, например: цветы на подоконнике или там, где раньше стояла машинка, теперь лежат гантели или др. предметы.

4. Игра «Хитрый счет». Участники хором несколько раз считают до 10. Первый раз идет простой счет «три» три раза мяукают. Третий раз на счет «три» три раза мяукают, на счет «пять» пять раз топают ногами. Далее на счет три «три» раза мяукают, на счет «пять» пять раз топают ногами, на счет «семь» семь раз хлопают в ладоши. Для усложнения можно увеличить темп игры или меняя задания.

5. Упражнение «Найди отличия». Предложите ребенку внимательно смотреть картинки и найти на них отличия.

6. Предложите ребенку найти на картинке как можно больше «спрятанных» животных.

7. Игра «Считалка - бормоталка». Предложите ребенку повторить любое короткое стихотворение. Затем предложите повторить считалку, но вместо последнего слова ребенок должен хлопнуть в ладоши. Далее ребенок повторяет стихотворение столько раз, сколько в нем слов. Каждый раз, делая хлопки на последние слова, пока не прохлопает все стихотворение.

8. Предложите ребенку в тексте (газетном или журнальном), просматривать каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву. Или, например, зачеркивать букву «Л» и подчеркнуть букву «В».

В мягкой форме обсудите с ребенком, что получилось, что вышло не совсем удачно. Убедите его в том, что с каждым занятием результаты будут все лучше и лучше. Для ребенка важно чувствовать вашу поддержку.

В заключение, я предлагаю Вам закончить «Я понял(а): чтобы помочь ребенку стать внимательным, нужно».

Спасибо за активность, уважаемые родители! Надеюсь, что Вам удастся учесть все возможные причины невнимательности, а предложенные игры и упражнения позволят не только потренировать детей, но и получить удовольствие от совместной деятельности.

Источники:

1. **Гаврилина С.Е.** Игры и упражнения на внимание и мышление.
- Ярославль, 2000 г.
2. **Панфилова М.А.** Игротерапия общения. –М. 2000 г.
3. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога.
- М. 1999 г.
4. **Столяренко Л.Д.** Основы психологии.
- Ростов-на-Дону, 1999 г.

