

**Самоанализ НОД
по познавательному развитию с детьми
старшей группы**

на тему «Золотая осень».

Воспитатель высшей категории
МДОУ «Детский сад № 27»
Мальцева Лариса Анатольевна

1. Общие данные о проведении НОД:

1) *Возраст детей:* старшая группа 5-6 лет.

2) *Тема:* «Золотая осень».

3) *Образовательная область:* познавательное развитие.

4) В ходе непосредственной образовательной деятельности прослеживается интеграция следующих видов детской деятельности:

- ✓ Познавательная деятельность – основная.
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

5) Содержание НОД направлено на решение поставленных задач.

Цель: Расширять знания об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения-деревьях участка.
- ✓ Расширять представления детей о диких животных, знакомить как некоторые животные готовятся к зиме.
- ✓ Формировать представление о чередовании времен года и их характеристиках. активизировать словарь детей по теме занятия;
- ✓ Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства осени.

Развивающие:

- ✓ Создавать условия для реализации детьми исследовательского проекта.
- ✓ С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
- ✓

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- ✓ Воспитывать чувство эмпатии к родной природе (отношение как к живому) и умение замечать и любоваться её красотой.
- ✓ Поддержка детской инициативы.

Здоровьесберегающие задачи:

- ✓ создание эмоционального комфорта и психологической безопасности
- ✓ создавать условия для удовлетворения естественной потребности в движении и деятельности.

Использование наглядных пособий и оборудования:

Мультимедийное и интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, экран на штативе, диск с играми по теме «Осень», диск с видеоматериалами «Русские художники об осени», портативная колонка, мяч для словесной игры, схема участка, мольберт, план проекта; цветная бумага, двухсторонний скотч, нестандартное оборудование для продуктивной деятельности (конструирование).

Мною была проведена **предварительная работа:**

Разработка и оформление Проекта «Золотая осень» совместно с детьми и родителями, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, презентаций, видео-роликов по теме «Золотая осень».

Выполнение домашнего задания детей с родителями (получение информации об осени из рассказов, сети интернета, наблюдений во время прогулок с детьми, изготовление нестандартного оборудования для конструирования осенних деревьев и моделей уличного оборудования с участка старшей группы).

Подготовка видео- и медиа- материалов для НОД по теме «Золотая осень» (видео-ролик по мотивам картин русских художников «Золотая осень», презентация, интерактивная игра «Узнай по тени», музыкальное оформление.

2. Описание исполнительского этапа (хода работы) НОД:

1) Для создания побуждающего мотива к деятельности использован эффект неожиданности, а именно звук «Волшебного экрана».

2) Далее после размышлений детьми о предстоящем общении с «Волшебным экраном» появляется видео-ролик по мотивам картин русских художников «Золотая осень», после просмотра которого дети вспомнили о своей работе по созданию Проекта «Золотая осень» (что знаем, что хотели бы узнать и как планировали это сделать).

3) При организации НОД в помещении были соблюдены основные требования СанПиН: группа была проветрена и сделана влажная уборка, достаточно освещена. Предметно-пространственная среда была организована (оформлена) в соответствии с сюжетом занятия, с учетом принципа зонирования. В ходе НОД не допускалось переутомление детей, было предусмотрено чередование различных видов деятельности.

3. Цели и задачи, решаемые в ходе занятия, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Материал был подобран не только с опорой на зону актуального развития детей, но и с учетом зоны ближайшего развития.

4. Использование разнообразных методов образовательной деятельности способствовало удержанию внимания воспитанников на протяжении всего образовательного процесса и достижению цели НОД.

Так мною использовались:

Словесные методы:

-беседа с педагогом, которая способствует осмыслению, расширению представлений об осенних явлениях в природе, обогащении внутреннего мира и чувств детей, формированию нравственных качеств, познавательного интереса;

-использование художественного слова, которое помогает детям глубже понять и почувствовать поэтический образ природы;

- вопросы, стимулирующие детей к размышлению, обращению к прошлому опыту.

Наглядно-зрительный метод: демонстрация наглядных пособий.

Информативно – рецептивный метод: рассматривание слайдов, виртуальное путешествие по картинам русских художников, развивающие игры.

Практический метод: изготовление макета осеннего участка старшей группы.

5. Используемые формы организации НОД: фронтальное.

В ходе НОД были использованы также такие формы организации как: подгруппами, парами, индивидуально.

6. Современное образование невозможно без использования современных технологий, поэтому в своем взаимодействии с дошкольниками я использовала:

- Метод взаимодействия с семьей: В ходе реализации проекта и в подготовке к итоговой НОД мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.
- Метод проектной деятельности по теме «Золотая осень».
- ИКТ технологии - использование современного мультимедийного и интерактивного оборудования: экран на штативе, портативная колонка, использование проектора, ноутбука.
- Игровые технологии: Игровая ситуация-общение с «Волшебным экраном», Словесная игра «Какая осень?», Интерактивная игра «Узнай по тени», динамическая пауза в виде игры – драматизации.
- Здоровьесберегающие технологии: включение динамической паузы объединенной с пальчиковой гимнастикой в середине НОД, соответствующей тематики помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.
- Применение дифференцированного подхода было необходимо в процессе продуктивной деятельности с детьми данной группы, так как уровень подготовленности у них разнится. Я разделила детский коллектив на небольшие группы. Дети одной группы занимались изготовлением деревьев с осенней листвой из нестандартного оборудования, дети другой группы собирали домики, индивидуально двое детей собирали машинку и автобус (конструирование), а третья группа детей готовила листву для макета участка методом обрывания бумаги. Мною учитывалось настроение детей и оказывалась помощь при затруднениях.

Наличие интеграции образовательных областей реализуемых в НОД и смены видов детской деятельности, говорит о соответствии данной образовательной деятельности федеральному государственному стандарту ДО.

Для того чтобы удерживать внимание детей на протяжении всего занятия, я задействовала их в различных видах деятельности:

Познавательная деятельность: Сопровождение занятия слайдами, наводящими вопросами, позволяющими дошкольникам делать самостоятельные выводы, обращение к опыту детей.

Музыкально-ритмическая деятельность: Музыкальное сопровождение на протяжении всего занятия, проведение динамической паузы, способствовало созданию эмоционального комфорта и условий для удовлетворения естественной потребности в движении дошкольников.

Коммуникативная деятельность: на протяжении всего занятия мною поддерживалась речевая активность детей.

Игровая деятельность: использование словесной и дидактической игр, викторины способствовало закреплению полученных ранее знаний о периоде золотой осени в природе. Положительные эмоции, в процессе игровой деятельности помогли сконцентрировать внимание детей на решении образовательных задач, которые были не навязаны педагогом извне, а стали личной целью каждого участника взаимодействия.

7. Все используемые в НОД **виды организации совместной деятельности** с детьми основываются на принципах партнерского взаимодействия:

Воспитатель – партнер, рядом с детьми (вместе); на занятии было разрешено свободное размещение и перемещение детей, присутствовало общение детей в процессе их деятельности;

8. Дети чувствовали эмоциональную поддержку в процессе взаимодействия с ними, которая прослеживалась в уважительном отношении (называла по имени, давала возможность высказаться, дослушать до конца), непосредственном общении с ними.

9. Так же я старалась учесть **принцип поддержки детской инициативы и индивидуальности**. Детям в процессе НОД была предоставлена возможность для проявления творческой активности в продуктивной деятельности. На протяжении занятия я опиралась на приобретенный опыт детей.

Мною учитывалось настроение детей, и оказывалась помощь при затруднениях.

На протяжении всего времени в группе царила доброжелательная атмосфера. Дети охотно шли на сотрудничество как со мной, так и между собой. Все поставленные мною задачи и цель были достигнуты.

Итогом занятия стала викторина, предложенная «Волшебным экраном».

ВЫВОД: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию деятельности, цели и задачи, поставленные в рамках НОД были мною полностью реализованы.