

Самоанализ НОД
по познавательному развитию
с детьми разновозрастной группы.
МДОУ « Детский сад № 27» (2-е здание д. Шевелёвка)
«Домашние животные»

Воспитатель:
Пржевальская Ирина Александровна

1. Общие данные о проведении НОД:

- 1) Возраст детей: разновозрастная группа 2-4 года.
- 2) Количество детей: 8 человек.
- 3) Дата проведения-19.08.2019г .

Тема: « Домашние животные».

- 4) Образовательная область: Познавательное развитие; раздел Ознакомление с миром природы.

5) В ходе непосредственной образовательной деятельности прослеживается интеграция следующих видов детской деятельности:

- Познавательная деятельность – основная
- Художественно-эстетическая деятельность
- Двигательная
- Развитие речи.

6) Цель НОД: формирование у детей представлений о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья), их детёнышах.

Содержание НОД было направлено на решение следующих задач:

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о домашних животных;
- продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания;
- учить детей различать взрослых животных и их детенышей.

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- формировать и активировать словарь детей словами «мягкие лапки», «мордочка усатая», «зубки острые», «пяточок»;
- развивать любознательность, память, мышление;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к животным;
- способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

В рамках подготовки к непосредственной образовательной деятельности была проведена предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с домашними животными,
- беседа о домашних животных,
- чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом», В. Лунин «Не шали котенок мой», Н. Мигунова «Уточка», Е.Г. Карганов «На ферме»,
- показ презентации на тему «Домашние животные»,
- отгадывание загадок о животных,

-изготовление будки ,
-дидактические игры «Назови ласково животное», «Кто, как кричит?», «Кто, где живёт?», «Отгадай, что за животное».

Весь наглядный материал и оборудование для образовательной деятельности подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей. При организации НОД в помещении были созданы основные требования СанПиН: группа была убрана, проветрена, достаточно освещена. Предметно- пространственная среда была организована (оформлена) в соответствии с сюжетом занятия.

Описание исполнительского этапа (хода работы) НОД:

- 1) Для создания условий возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к деятельности, а именно помочь бабушке Арине вспомнить, что едят её домашние животные и их детёныши, и покормить их, использовался эффект неожиданности: средства ИКТ (видеообращение от бабушки Арины).
- 2) Далее с помощью беседы, я подвела их к главной цели- закрепила представления о домашних животных.
- 3) В заключительной части детям была предложена практическая деятельность - найти детёнышей домашних животных и покормить их.

Для успешного решения обозначенных задач я использовала следующие методы:

- наглядный: демонстрация наглядных пособий;
- информационно-рецептивный: рассматривание слайдов;
- словесный: беседа, рассказ, стихи, загадки;
- мотивационный: просмотр видео-звонка от бабушки Арины в начале НОД, создающий мотивацию.

Методические приёмы: аудиозапись, показ, беседа, рассказ, вопросы, речевые пояснения к действиям ,смена видов деятельности, сюрпризный момент, музыка , которая усиливала эмоциональное восприятие – всё это способствовало поддержанию интереса на протяжении всей НОД.

Используемые формы организации НОД: фронтальные, групповые.

В своём взаимодействии с дошкольниками я использовала следующие технологии:

ИКТ- использование презентации, проектора, ноутбука.

Метод проблемного обучения – перед детьми была поставлена проблема- как добраться до далёкой деревни к бабушке Арине, чтобы помочь покормить домашних животных.

Также я использовала здоровьесберегающую технологию - динамичную паузу и пальчиковую гимнастику в середине НОД, соответствующей тематике, что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

Наличие интеграций образовательных областей , реализуемых в НОД и смены видов детской деятельности, говорит о соответствии данной НОД ФГОС ДО.

В ходе НОД не допускалось переутомления детей и было предусмотрено чередование различных видов деятельности:

Это в первую очередь коммуникативная деятельность: во время всего занятия мною постоянно происходил диалог с детьми , с целью развития речевой активности.

Познавательная деятельность: сопровождение НОД презентацией, наводящие и проблемные вопросы, интересные задания мотивировали детей самостоятельно сделать вывод о том, как решить поставленную задачу.

Игровая деятельность: использование игровых заданий и игра малой подвижности, проведенная в конце деятельности, помогли детям легче закрепить полученные знания о домашних животных и их детёнышах, и о том, что они едят.

Все используемые в НОД виды организации совместной деятельности с детьми основываются на принципах партнёрского взаимодействия:

Воспитатель – партнёр, рядом с детьми (вместе): в процессе деятельности по ознакомлению с домашними животными и их детёнышами, было разрешено свободное размещение и перемещение детей, присутствовало общение детей в процессе их деятельности. Я старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, стимулировала детей на построение полных ответов, предлагала проговорить не знакомые слова.

Дети чувствовали эмоциональную поддержку в процессе взаимодействия с ними, которая прослеживалась в уважительном отношении (называла детей по имени, давала возможность высказаться, дослушать до конца), непосредственном общении с ними.

Так же я старалась учесть принцип поддержки детской инициативы и индивидуальности.

Детям в процессе НОД была предоставлена возможность для проявления творческой активности, так в продуктивной деятельности присутствовала свобода выбора - дети сами могли выбрать себе животных и корм для них, которых должны были прикрепить на картину.

Применение дифференцированного подхода было необходимо в процессе продуктивной деятельности. Я разделила детский коллектив на группы. Дети 1 группы находили и прикрепляли детёнышей домашних животных к их мамам, а дети 2 группы выполняли более сложную задачу – помогали оформлять картину «двор с домашними животными». Мною учитывалось настроение детей, и оказывалась помощь при затруднениях.

На протяжении всего времени в группе присутствовала доброжелательная атмосфера в общении педагога с детьми и в общении воспитанников друг с другом.

Вывод: заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия, цели и задачи, поставленные в рамках НОД были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития познавательного процесса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.